# ALLEGATO “C 1”

## Tabella Fabbisogno Risorse professionali per il sostegno didattico e l’assistenza

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFANZIA** | **⃞** | **PRIMARIA** | **⃞** | **SECONDARIA DI I GRADO** | **⃞** |

**Anno Scolastico** \_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO/A

Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez.\_\_\_\_\_\_\_ Plesso o sede \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SOSTEGNO EDUCATIVO E DIDATTICO**

***Fabbisogno di risorse professionali per il sostegno didattico, tenuto conto dell’entità della potenziale restrizione della partecipazione.***

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente   | Lieve   | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
| Max 25 ore |  | 0-6 | 7 – 12 | 13 – 18 | 19 - 25 |

**SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente   | Lieve   | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
| Max 22 ore |  | 0-5 | 6 – 11 | 12 – 16 | 17 - 22 |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente   | Lieve   | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
| Max 18 ore |  | 0-4 | 5 – 9 | 10 – 14 | 15 - 18 |

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente   | Lieve   | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
| Max 18 ore |  | 0-4 | 5 – 9 | 10 – 14 | 15 - 18 |



**ASSISTENZA SPECIALISTICA**

## Fabbisogno di risorse professionali per l’assistenza, tenuto conto dell’entità della potenziale restrizione della partecipazione

**COMUNICAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente   | Lieve   | Media   | Elevata   | Molto elevata   |

Assistenza specialistica alla comunicazione (*per azioni riconducibili ad interventi educativi*):

Comunicazione:

* *assistenza ad alunni/e, studenti/esse con disabilità visiva* ◻
* *assistenza ad alunni/e studenti/esse con disabilità uditiva* ◻
* *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ◻
* Altro:

**AUTONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati | Assente   | Lieve   | Media   | Elevata   | Molto elevata   |

Assistenza specialistica all’autonomia

Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

*cura di sé* ◻

*mensa* ◻

*altro* ◻ *(specificare )*

(\*) Le risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione sono attribuite dagli Enti preposti, tenuto conto del principio di accomodamento ragionevole e sulla base delle richieste complessive formulate dai Dirigenti scolastici, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti nell'accordo di cui all'articolo 3, comma 5-*bis* del DLgs 66/2017.



**Assistenza di base** (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

*igienica* ◻

*spostamenti* ◻

*mensa* ◻

*altro* ◻ *(specificare )*